

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ИМЕНИ СТРАХОВОЙ СЕРАФИМЫ ЛЕОНТЬЕВНЫ
(МОБУ СОШ № 38 ИМ. СТРАХОВОЙ С.Л.)**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
отделов дошкольного образования**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета
протокол от 28.03.2023 №10



Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в отделах дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 38 имени Страховой Серафимы Леонтьевны (далее – МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег. №70809 в редакции от 29.12.2022г.);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019 г.);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

— Уставом МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в отделах дошкольного образования, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в отделах дошкольного образования; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в отделах дошкольного образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов отделов дошкольного образования (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);

— наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами отделов дошкольного образования.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом образовательной организации, утверждаются приказом руководителя МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в отделах дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

— формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в отделах дошкольного образования;

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в отделах дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

— устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение образовательной организации информацией:

— о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в отделах дошкольного образования;

— качестве условий в отделах дошкольного образования, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;

— качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО и АОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

— принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

— принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

— принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

— принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л., которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в учреждении.

3.2. Администрация МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в отделах дошкольного образования, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО. АОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне отделов дошкольного образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в отделах дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в отделах дошкольного образования;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа отделов дошкольного образования (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в отделах дошкольного образования;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования.

Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в отделах дошкольного образования;
- качество результатов реализации ОП ДО и АОП ДО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и АОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в отделах дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность отделов дошкольного образования педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

— наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

— наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

— наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО;

— оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в отделах дошкольного образования (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО и АОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в отделах дошкольного образования включает в себя оценку:

— рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО);

— качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

— качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в отделах дошкольного образования включает в себя оценку:

— динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО и АОП ДО;

— динамики показателей здоровья детей;

— динамики уровня адаптации детей к условиям образовательной организации;

— уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

— уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

— уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в отделах дошкольного образования.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в отделах дошкольного образования составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

— сбор информации на основе используемых методик;

— анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

— рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете учреждения;

— выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

— формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета отделов дошкольного образования о результатах самообследования деятельности.

Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.

Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Руководитель образовательной организации несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.